

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Директор МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»



Утверждаю
Бурова Ю.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа подготовки
волонтеров

«Искорка добра»



Программа разработана
кураторами волонтерского движения
«Искорка добра»

с. Усть-Хайрюзово
2018 год

Введение

Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно. Будь то, поддержка ощущаемая, или просто одобрение. Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы быть уверенным в себе, в том, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Таких людей не малое количество, и быть может, мимо тебя ежедневно проходят десятки людей, кому нужна поддержка. Говорят, что если посмотреть несколько поколений назад, то все люди на Земле братья и сестры, да даже если бы это было не так, что может остановить на пути к содействию другого, такого же как ты, существа? Очень важно быть полезным обществу. Это дает ощущение благополучия, счастья. У Дени Дидро есть такое выражение «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей», и нельзя с этим не согласиться. Невозможно жить радостно, при унынии окружающих тебя людей. Только тогда, когда в твоём доме, районе, городе будет мир и покой, ты сможешь облегченно вздохнуть и почувствовать жизнь полностью, чтобы не пришлось на улицах встречать нуждающихся людей, чьи тяготы касаются и тебя, и что не может оставить равнодушным, заняв твои мысли. Для того, чтобы выяснить нужно ли волонтерское движение в нашей школе и вообще как себе представляют это дети, мы, кураторы волонтерского движения, провели анкетирование в ходе которого выяснилось, что создание такой группы людей является важным и актуальным делом.

Актуальность проекта

Слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить. История волонтерства богата событиями, людьми, внушающими уважение и вдохновляющими на благородные дела. Одна из них, Мать Тереза-монахиня, посвятившая свою жизнь служению бедным и больным. И хоть деятельность ее происходила в прошлом веке, ее порывы, стремления отчасти близки нам.

Она пыталась не только обратить внимание на проблему, но и воспитать в обществе качества, необходимые для полноценного развития. Благодаря труду, вырабатываются такие качества как ответственность, сочувствие, мужество, терпимость, столько необходимые в наше время, в котором превалирует роль денег и стремление к собственной выгоде. Идеального общества не существует, и всегда есть люди, которые нуждаются, поэтому данная проблема постоянно должна быть во внимании.

Почему тема волонтерства должна стать актуальной для старшеклассников именно нашей школы? Необходимо формировать «здоровое» поколение людей, для которых понятия гуманного отношения и взаимопомощи не будут чуждыми. В заведениях подобных нашему, где способствуют развитию прежде всего интеллектуальных способностей ученика, очень часто формируются личности сосредоточенные на личных достижениях и ушедшие в себя, социально ущербные, не готовые общаться, разобщенные даже внутри классного «коллектива». Поэтому мы считаем необходимым создание волонтерского направления работы в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Цели и задачи проекта

Цель - создание волонтерского движения в МБОУ «Усть –Хайрюзовская СОШ», направленного на получение участниками знаний, опыта в этой сфере и формирования положительных личностных качеств.

Задачи:

- Привлечение интересующихся, энергичных учеников школы, с целью создания постоянной группы для работы в волонтерском направлении.
- Поиск профессиональных волонтерских организаций, готовых к сотрудничеству.
- Создание плана мероприятий по волонтерскому направлению работы.
- Установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую программы духовно-нравственного воспитания школьников.

Ожидаемые результаты

- Формирование постоянного состава группы волонтеров, кураторов ;
- Утверждение плана мероприятий по волонтерскому направлению работы;

- Создание системы волонтерской деятельности в школе, как обязательной составляющей программы духовно- нравственного воспитания.

Этапы развития волонтерского движения

Организационный этап предполагает изучение той целевой группы, на которую мы можем рассчитывать в дальнейшей деятельности. У нас часто проходят мероприятия, организаторами которых являются школьники, но участие в волонтерских мероприятиях требует особого осознания своей миссии и осмысленности действий. Не для демонстрации достижений и получения наград, а доброе дело для того, чтобы стало немного легче и светлее жить другому. Участвовать в такого рода работе готов не каждый и наша миссия выяснить насколько велик круг потенциальных участников. Анкетирование - теоретический этап нашего исследования.

Основной этап включает установление контактов с благотворительными организациями, изучение механизмов их работы. Необходимо выяснить, как можно сотрудничать и применить наши усилия. Ребята обладают большой творческой активностью. У нас проводятся разные мероприятия. Учащиеся школы не раз выступали организаторами конкурсных программ, театрализованных викторин, мастерклассов и этому можно найти применение. Мы считаем необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить основные мероприятия, обязательные к проведению в ходе учебного года и каникул.

Итоговый этап будет аналитическим. Мы выделяем его условно. Необходимо подвести итоги проведенных акций, проанализировать сформированность системы работы и её перспективы на данном этапе. То, что волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах нашей школы, мы не сомневаемся. Нужно лишь установить прочные связи внутри ученического коллектива единомышленников, организационной поддержкой руководства школы. Показывать важность благотворительной деятельности как части духовно-нравственного развития личности школьника.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Общение по принципу "здесь и сейчас". Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Во время занятий все говорит только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

Правило Я - высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: "Большинство людей считают, что ..." – на такое: "Я считаю, что ..."; "Некоторые из нас думают ..." – на "Я думаю ..." и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: "Многие меня не поняли" – на конкретную реплику: "Оля и Соня не поняли меня".

Искренность в общении. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствует самораскрытию. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Определение сильных сторон личности. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работаем вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум хоть одно хорошее и доброе слово.

Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и

поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем: "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты совершил плохой поступок".

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Принцип активности. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном "Я", получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны окружающие.

Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем свои вопросы, благодарим или спорим с ним".

Выключаем мобильные устройства!!!

I. Мотивационный блок - ориентация участников в предстоящей деятельности и изучение собственных мотиваций. 1. Введение. Цели и задачи программы подготовки волонтеров; 2. Знакомство. Представление программы.	2	1	1
II. Информационный блок. 1. Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России; 2. Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев; 3. Современные подходы к организации профилактической работы. Виды и уровни профилактики. 4. Особенности подросткового возраста и виды зависимостей.	4	2	2
III. Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников. 1. Определение личностного потенциала участников. Я в своем представлении. Пути и способы познания себя; 2. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Я глазами других. Мои сильные стороны. Самопринятие и самоуважение; 3. Развитие личностного контроля над ситуацией. Уверенное, проблеморазрешающее и социально-поддерживающее поведение; 5. Как достойно выйти из конфликта?; 6. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Тренировка навыков противодействия давлению среды; 7. Развитие лидерских качеств.	12		2 2 2 2 2 2
IV. Практикум «Формы и методы работы волонтеров». 1. Обучение навыкам самостоятельного проведения занятий: «Деловая игра», «Моделирование», метод «Мозгового штурма» и т.п. 2. Моделирование ситуаций. Практическое занятие «Публичное выступление»	4		2 2
V. Итоговое занятие. Разработка социальных проектов. Подведение итогов, анализ программы.	2		2
Итого:	24	3	21

Содержание программы «Мы – волонтеры!»

I. Мотивационный блок – 2 часа

Занятие 1.

Знакомство. Представление программы.

Знакомство с участниками программы. Определение интересов и склонностей подростков, желающих принять участие в движении. Создание атмосферы доверия и доброжелательности. Коллективные игры и упражнения на сплочение группы. Принятие правил групповой работы.

2 часа

II. Информационный блок – 4 часа

Занятие 2, 3.

Становление и развитие международного волонтерского движения.

Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России. Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев. Организация волонтерской работы. Современные подходы к организации профилактической работы. Виды и уровни профилактики. Особенности подросткового возраста и виды зависимостей.

4 часа

III. Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников – 12 часов

Занятие 4.

Определение личностного потенциала участников.

Я в своем представлении. Пути и способы познания себя. Диагностика личностных качеств и определение характерного поведения в повседневной жизни. Практика - обсуждение проблем личностного развития.

2 часа

Занятие 5.

Развитие коммуникативных навыков.

Я глазами других. Мои сильные стороны. Самопринятие и самоуважение. Цели и составляющие общения. Речевые и неречевые составляющие общения. Жесты, мимика, пантомимика. Вступление и выход из общения. Создание ситуации, благоприятной для общения. Основы делового общения. Речевое сообщение. Упражнения и игры на развитие коммуникативной культуры. Умение обратиться за помощью. Умение оказать помощь в трудных жизненных ситуациях. Публичное выступление.

2 часа

Занятие 6.

Развитие личностного контроля над ситуацией.

Уверенное, проблеморазрешающее и социально-поддерживающее поведение. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Вежливость, настойчивость и слабость в общении. Спор, полемика, дискуссия. Искусство убеждения: аргументация, подбор убедительных примеров. Самопрезентация.

2 часа

Занятие 7.

Как достойно выйти из конфликта.

Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Моделирование ситуаций.

2 часа.

Занятие 8.

Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.

Тренировка навыков противодействия давлению среды - умение сказать «нет». Разбор практических ситуаций.

2 час

Занятие 9.

Развитие лидерских качеств.

Социометрия. Лидер общения. Интеллектуальный лидер. Нравственные качества лидера. Черты характера, позволяющие человеку управлять коллективом. Создание команды единомышленников. Руководство работой команды над социальным проектом за здоровый стиль жизни.

2 часа

IV. Практикум «Формы и методы работы волонтеров» - 4 часа

Занятие 10, 11.

Обучение навыкам самостоятельного проведения занятий.

Моделирование ситуаций.

Публичное выступление, пропагандирующее здоровый образ жизни. Черты характера, важные для ведущего группы. Обязанности ведущего. Формы групповой работы. Цели, задачи и содержание групповой работы по формированию здорового стиля жизни подростков: «Деловая игра», «Моделирование», метод «Мозгового штурма» и т.п. Практика: организация совместной деятельности по выработке рекомендаций, как сохранить и улучшить свое здоровье. Значение личного примера при пропаганде здорового образа жизни. Здоровый досуг.

4 часа

V. Итоговое занятие – 2 часа

Занятие 12.

Подведение итогов и определение целей на будущее.

На итоговом занятии ребята должны самостоятельно, разделившись на подгруппы путем жеребьевки, разработать социальный проект по заранее выбранному направлению деятельности.

2 часа

Всего 24 часа (12 занятий)